

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята

на заседании педагогического совета:
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена

приказом МОУ Пижемская СОШ
от 30.08.2024 №190-од

**Рабочая программа учителя - логопеда
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Составитель: Созинова А.Н.,
учитель- логопед

2024 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
1.3	Планируемые (ожидаемые результаты)	6
1.4	Система оценки достижений	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание обучения	8
2.2	Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 класс	12
2.3	Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класс	14
3.	Организационный раздел	16
3.1	Тематическое планирование корректирующего курса «Логопедические занятия» 5 класс	16
3.2	Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класс	17

1.Целевой раздел.

1.1.Общее назначение программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г №1026.

Целью данной Рабочей программы является формирование у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы знаний о языке, речи; предупреждение , профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил и применение данных навыков в учебно-познавательной деятельности с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа коррекционной работы имеет свои задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление индивидуальной коррекционной помощи с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающегося с умственной отсталостью;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ с учетом особенностей развития и успешности усвоения АООП;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания консультативной и методической помощи.

Данная Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Пижемская средняя школа», является обязательной частью учебного плана и носит коррекционно-развивающий характер.

Задачи данного коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающегося;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость- это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности. Степень выраженности соотносится со сроками, в которых возникло поражение ЦНС, чем это раньше произошло, тем тяжелее последствия поражения. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью отличается от нормального развития, поскольку поражение ЦНС имеет системный характер. При умственной отсталости отмечается недоразвитие познавательных процессов, снижение познавательной активности, страдают эмоции, воля, поведение, и, в большей степени- мышление. Это проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождения сходств и отличий, недоразвитии словесно-логического анализа, обобщения, понимания смысла явления или факта. Особенности восприятия детьми учебного процесса связаны с особенностями их памяти: характерно запоминание внешних зрительных признаков, труднее даются внутренние логические связи, произвольное запоминание, воспроизведение словесного материала. Особенности в познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приносят неустойчивость внимания, недоразвитие представления и воображения.

Нарушения абстрактно-логического мышления вызывают системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, что влечёт за собой трудности в овладении более сложной формой речи- письменной. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы в этом направлении и есть основная задача учителя- логопеда.

1.3 Планируемые (ожидаемые результаты)

Личностными результатами являются:

- ✓ формирование понятия, что речь - основной способ общения между людьми, мотивация к овладению устной речью;
- ✓ умение выражать свои личные чувства и мысли посредством устной коммуникации;
- ✓ желание вступать в диалог между сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами являются:

- ✓ развитие речевого слуха: опознание и распознавание на слух звуков речи;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие умения контролировать свою речь.

Основными ожидаемыми результатами освоения обучающимся всей программы коррекционного курса являются:

1. Формирование коммуникативных навыков, позволяющих устанавливать и поддерживать необходимые контакты, обмениваться устной и письменной информацией.
2. Участие в диалоге со сверстниками и взрослыми для участия в различных видах образовательной деятельности.
3. Умение выражать собственные чувства и просьбы посредством устной и письменной коммуникации, подбирать правильные средства интонации.
4. Составление небольших по объему рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
5. Использование в устной речи этикетных слов и выражений.
6. Желание понимать и развивать устную речь.

1.4 Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в следующем виде:

0 баллов- нет динамики;

1 балл- минимальная динамика;

2 балла- удовлетворительная динамика;

3 балла- значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного индивидуального опроса, письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут представлять собой списывание текста, небольшого диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую работу с учетом частоты допускаемых ошибок.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях предусматривает развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся для создания условий личного роста и благополучной адаптации в современном мире. Основной формат проведения – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. Он позволяет проводить данную работу с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальными особенностями каждого ученика.

Основные направления коррекционно- педагогической работы:

- усовершенствование механизмов устной речи: дыхания, голоса, артикуляционной составляющей;
- коррекция произношения всех звуков русского языка с учетом характера дефекта;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- обучение использованию с устной коммуникации просодических компонентов: темпа, ритма, пауз, интонации;
- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие мимической мускулатуры;
- воспитание умения речевого высказывания;
- профилактика нарушений чтения и письма.

Основное содержание корректирующего курса



Корректирующий курс представляет собой ряд последовательных разделов. Диагностический включает в себя следующие манипуляции: исследование анамнеза, обследование артикуляционного аппарата, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, процессов чтения и письма. Следующий раздел имеет своей целью развитие и совершенствование сенсорных функций и коммуникативной готовности к познавательному процессу. На данном этапе внимание уделяется развитию артикуляционного аппарата и моторики пальцев рук, совершенствованию слухового внимания и контроля. Основным разделом курса является коррекционно-развивающий раздел. Коррекционная работа проводится по двум основным направлениям:

- 1) Коррекционная работа на фонетическом уровне:
 - ❖ постановка и автоматизация дефектов произношения;
 - ❖ развитие фонематического восприятия;
 - ❖ развитие навыков элементарного фонематического анализа и синтеза.

- 2) Коррекционная работа, связанная с развитием устной и письменной речи, в том числе восполнением лексического запаса. На данном этапе проводится работа над обогащением словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

Основные принципы логопедической помощи в рамках указанного курса:

- Принцип *приоритетности* интересов обучающегося подразумевает помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной логопедической работы.
- Принцип *непрерывности* определяет проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения в образовательном пространстве.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ логопедической работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.
- Принцип *единства* педагогических, психологических, медицинских средств коррекционной помощи.
- Принцип *взаимодействия* с родителями или законными представителями как важными участниками обучения школьников.

Технология обучения подразумевает использование следующих методик:

- о различные по форме методы активного обучения;
- о анализ конкретных понятий и ситуаций;
- о выполнение упражнений, участие в дидактических и орфографических играх;
- о работа с компьютерными программами.

Занятия проводятся в кабинете логопеда и имеют следующую структуру:

- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата;

- 15 минут – коррекция звукопроизношения, упражнения на усовершенствование речевого слуха, постановку речевых оборотов, словообразование, словоизменение;
- 10 -25 минут- работа с текстами, речевая практика.

Материально- техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, акустическая система.
- Дидактический материал по обследованию речи детей.
- Программное обеспечение.

2.2 Программа коррекционного курса

« Логопедические занятия» 5 класс

Актуальность данного этапа обусловлена важностью преодоления детьми с умственной отсталостью проблем, связанных с нарушением интеллектуальных процессов, продуктивных видов коммуникации и деятельности, формированием навыков самоконтроля и социального поведения. Данный раздел является одним из элементов психокоррекционных занятий, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные ожидаемые результаты освоения курса :

- умение здороваться при встрече со взрослыми и сверстниками; умение проявлять благодарность;
- способность адекватно вести себя в стандартных и нестандартных ситуациях;
- умение начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность адекватно реагировать на просьбу или замечание со стороны взрослых.

В течение года специалистами образовательного учреждения проводится мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся. В него входят структурированное наблюдение, выполнение тестовых заданий, проб. Данные диагностические и мониторинговые исследования должны учитывать особые условия, такие как индивидуальные особенности обучающегося, использование наглядных схем и алгоритмов. Личностные результаты должны отражать владение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми в дальнейшем.

Обследование диагностическое проводится в начале учебного года, в течение 15 календарных дней. Предметом изучения становятся произносительная сторона речи, словарный запас, навыки связной речи, чтения, письма.

Звуки и буквы изучаются в рамках программного материала АООП, коррекция, закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Предложение и текст. Данный раздел курса отвечает за лексико-грамматическую составляющую речи обучающегося. Проводятся тренировочные упражнения на словоизменение, словообразование, правильное употребление существительных, глаголов, предлогов и прилагательных.

Слово, как часть предложения. Тренировочные занятия, закрепляющие понятия синоним, антоним, омоним; дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия.

Связная речь, работа с небольшими текстами, сжатый пересказ, ответы на вопросы, поставленные в конце текста, деление текста на части, выделение главной мысли.

Итоговая диагностика проводится путем выполнения устных инструкций различной сложности, исследование понимания обращенной речи.

2.3 Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класс

Цель данного курса в 6 классе состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), в том числе связной речи, навыки вербальной коммуникации.

Основными направлениями работы логопеда являются:

- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ работа над лексико-грамматическим строем речи (синтаксической структуры речевых оборотов, словоизменения и словообразования) ;
- ✓ накопление опыта устной речи в различных пластах жизни;
- ✓ коррекция нарушений чтения и письма.

Планируемые личностные результаты:

- 1) формирование навыков социальной, культурной и трудовой адаптации;
- 2) овладение уровнем коммуникации, достаточным для обязательных предметных областей и трудовой подготовки;
- 3) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- 4) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты данного этапа:

1. Коррекция недостатков устной и письменной речи.
2. Обогащение словарного запаса на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
3. Развитие различных видов устной речи, в том числе связной речи.

Коррекционная работа курса направлена на закрепление тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также формирование навыков работы с отдельными предложениями и небольшими по объему текстами. Для профилактики нарушений письма продолжается работа с фонетико-фонетическими отклонениями. Она сосредоточена в упражнениях на звуко-буквенный анализ, вызывающий значительные трудности у детей с умственной отсталостью. В 6 классе также включены разделы «Предложения», «Связная речь». Данная коррекционная работа логопеда способствует умению ребенка ориентироваться в окружающем мире, помогает установить смысл своих действий и поступков.

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование коррекционного курса

«Логопедические занятия» 5 класс

Планирование составлено на основе АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МОУ Пижемская СОШ. Для данной категории обучающихся характерны различные нарушения устной речи, носящие системный характер и затрагивающие все структуры речи. Основным направлением курса на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Учебный план курса « Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 5-ый год обучения

Содержание	Колич-во часов
Диагностика речи учащегося	5
Звуки и буквы	15
Предложение и текст	15
Слово, как часть предложения	15
Связная речь	15
Итоговое обследование учащегося	3
Итого:	68

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается в 6 классе. Наполнение и продолжительность элементов курса могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности освоения учебного материала.

3.2 Тематическое планирование коррекционного курса

«Логопедические занятия» 6 класс

Задачи обязательного раздела коррекционного курса:

- формирование умений, навыков и способов, связанных с речевой и коммуникативной деятельностью;
- накопление опыта общения внутри и вне школы;
- расширение словарного запаса;
- формирование навыка контроля устной речи.

Учебный план курса « Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 6-ой год обучения

Содержание	Колич-во часов
Диагностика речи учащегося	5
Звуки и буквы	15
Предложение и текст	15
Слово, как часть предложения	15
Связная речь	15
Итоговое обследование учащегося	3
Итого:	68

Планируемые результаты по итогам обучения:

- развитие речевого слуха- различение, опознание и распознавание на слух звуков речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- использование поставленных звуков;
- овладение навыками элементарного звуко-буквенного анализа;
- овладение навыками контроля речи.

